

СОДЕРЖАНИЕ

1. Уставные документы.

2. Справки.

3. Программа развития.

**3.1. Этапы становления и достижения
(информационная справка).**

**3.2. Взаимодействие базового и дополнительного
образования:**

- цели и задачи;

- Концепция непрерывного экологического образования школы № 389 «Центр экологического образования»;

- Наиболее существенные достижения;

3.3. Программы реализации.

3.4. Творческие связи.

3.5. Концептуальное обоснование развития школы.

**3.6. Концептуальное основание модели общего
образования в школе № 389 «ЦЭО»:**

- принципы;

- функции;

- ожидаемый результат.

**3.7. Организационно-методическое и информационное
обеспечение деятельности образовательного
учреждения.**

3.8. Ресурсно-методическое обеспечение программы развития.

3.9. Научно-методические ресурсы.

3.10. Организационные ресурсы.

3.11. Мотивационные ресурсы.

3.12. Кадровые ресурсы (повышение эффективности кадрового обеспечения).

3.13. Материально-технические ресурсы.

3.14. Оценка эффективности реализации программы.

- медалисты,

- поступление в ВУЗы,

- победители и призеры предметных олимпиад,

- участие и победы во внешкольных мероприятиях.

3.15. Распространение опыта работы в городе и районе.

3.16. Диагностика отсутствия отрицательной динамики здоровья учащихся.

4. Работа с родителями.

5. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.

7. Приложение

7.1. Образовательная программа.

7.2. Эффективное использование современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

7.3. Воспитательная система школы.

7.4. Договоры с ВУЗами.

7.5. Публикации.

7.6. Благодарности:

- родителей,*
- выпускников,*
- местного сообщества:*
 - НМЦ Кировского района,*
 - МО «Автово»,*
 - Педагогического колледжа № 7,*
 - Министерства образования по делам молодежи*
республики
Карелия,
 - Королевского Посольства Дании,*
 - ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»,*
 - Постоянного представителя Карачаево-Черкесской республики в*
Санкт-Петербурге,
 - ДДЮТ Кировского района,*
 - Городского Центра развития дополнительного*
образования,
 - СДЮСШОР Кировского района,*
 - Музея «Анна Ахматова. Серебряный век»*
 - Музея-заповедника образовательного центра*
«Соловецкие
острова»,
 - НМЦ Василеостровского района,*
 - УПМ,*

7.7. Достижение учителей и педагогов дополнительного образования в олимпиадах, в разработках авторских программ и конкурсах следующих уровней:

- Международного,*
- Всероссийского,*

- *регионального,*
- *городского,*
- *районного.*

7.8. Достижение учащихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. следующих уровней:

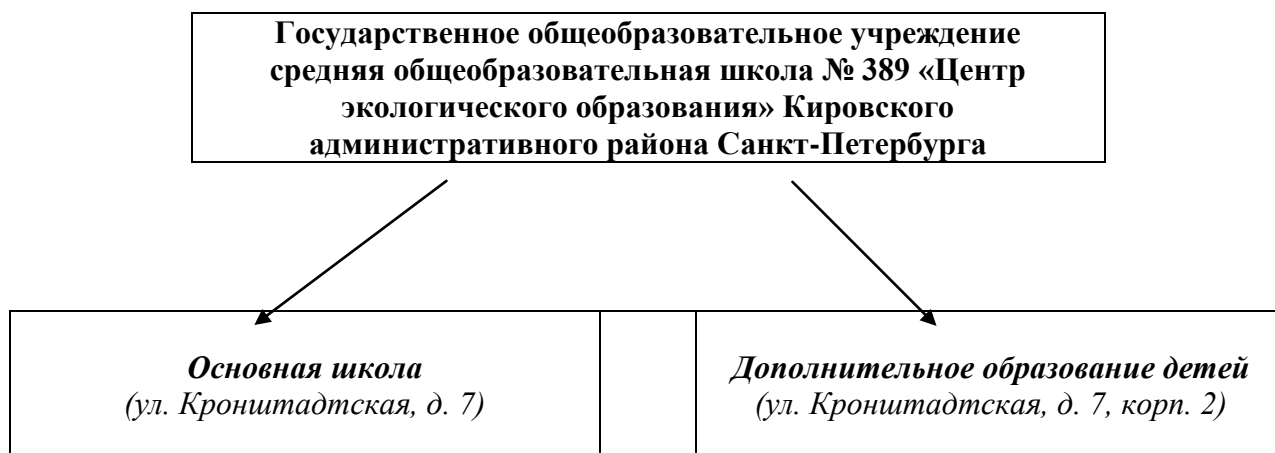
- *Международного,*
- *Всероссийского,*
- *регионального,*
- *городского,*
- *районного.*

7.9. Видеоклип о школе (на диске)

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ
(информационная справка)

Школа № 389 основана в 1958 году. Находится она в промышленной зоне Кировского района, что создает объективные трудности в сохранении контингента. Стабилизировать ситуацию во многом удалось за счет открытия в 1974 году образовательного учреждения «Детский экологический центр», с которым школа вела тесное сотрудничество. Занимаясь в кружках центра, дети получали дополнительные знания в области химии, биологии, экологии и т.д.

«Детский экологический центр» был реорганизован путем присоединения к школе № 389, и 01.09.2003 года была открыта школа нового статуса Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 389 «Центр экологического образования» Кировского административного района Санкт-Петербурга. Организационно структурные изменения нашли свое отражение, как в Уставе образовательного учреждения, так и в Концепции развития школы. Создание такого центра привело к созданию новой структуры управления, путем разделения образовательного учреждения на следующие подразделения:



В каждом подразделении была создана своя управленческая команда и распределены функции. Такой управленческий ход позволил в короткие сроки решить проблемы успеваемости и дисциплины и создать в каждом подразделении учебно-возрастную среду, адекватную потребностям учащихся и их родителей.

Школа работает в стабильном режиме, направленном на совершенствование педагогического мастерства: разработку авторских программ, совершенствование новых форм и методов воспитательной работы, внедрение новых информационных и образовательных технологий, педагогических проектов.

Также одним из важных направлений в работе школы является повышение школьной успешности. Идеей работы над этим направлением является преобразование школы в Школу радости. Проблема школьной успешности во многом влияет на будущее выпускников школы, на психическое здоровье детей, на их психологическую комфортность в школе, продуктивность на уроках и во внеклассной деятельности.

Приняв за основу концепцию модернизации и изучив потребности общества (учащихся, родителей), школа стала экспериментальной площадкой по внедрению профильного обучения. В школе с 2004/2005 учебного года были открыты следующие профили: химико-биологический, социально-экономический и универсальный. В 2005/2006 учебном году планируется естественнонаучный и универсальный.

Учебное заведение работает в одну смену и имеет с 1-ого по 8-ой классы пятидневную учебную неделю, с 9-ого по 11-ый классы – шестидневную. Продолжительность урока 45 минут (1 класс – 35 минут).

Образовательное учреждение ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка в течение 11 лет.

Работа в условиях школы-центра позволит создать единое правовое пространство для координации действий всех организаций и учреждений образовательного и социокультурного цикла.

Расширение форм обучения, необходимость выявления и поддержки наиболее способных детей, учащихся. В целом намечаемые мероприятия должны обеспечить:

- ✚ правовую защиту детей;
- ✚ обеспечение правовых гарантий деятельности образовательного учреждения;
- ✚ повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования;
- ✚ разработку нормативов бюджетного финансирования образовательного учреждения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный комплекс, соединивший два учреждения – экологический центр дополнительного образования детей и среднюю общеобразовательную школу позволяет осуществлять ***непрерывное экологическое образование учащихся***, координируя деятельность на всех этапах.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи экологического образования школьников представляются в единстве процессов обучения, воспитания и развития личности через переход к профильному обучению:

- ✚*** углубить и расширить курс предметов естественнонаучного направления (химии, биологии, физики, математики);
- ✚*** формирование знаний об окружающей среде, о методах по изучению, оценке и улучшению состояния родного края и здоровья людей;
- ✚*** воспитание мотивации деятельности и поведения, направленной на улучшение состояния окружающей среды, соблюдение здорового образа жизни;
- ✚*** развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу восприятия и оценки состояния окружающей среды; развитие волевых качеств личности через решение экологических проблем, распространение экологических знаний и личное участие каждого ребенка в практических делах по защите окружающей среды;
- ✚*** создание особой творческой атмосферы ***«ШКОЛЫ РАДОСТИ»*** и ситуации успеха для учащихся и педагогов через экологическое образование и общение с природой;
- ✚*** реализация творческого потенциала педагогов и учащихся: ***«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»***

Наша школа ориентирована на смену устоявшихся стереотипов:

Сложившийся стереотип	Новое утверждение
Человек - сторонний наблюдатель Природы	Человек – часть природы, развивающийся совместно с ней
Человек – послушный исполнитель определенных правил	Человек - ответственная личность, способная принимать решения
Человек - прагматик	Человек – духовная личность, осознающая приоритет высших ценностей над прогрессом
Человек – индивидуалист	Человек – личность, открытая для других людей

Для реализации новых установок изменено содержание обучения на основе идей интеграции, гуманизации и экологизации образования с превышением базового уровня образованности по государственным стандартам. В учебном плане широко представлены интегрированные программы, решающие для учащихся 1 - 4 классов пропедевтические и мотивационные задачи, 5 - 9 классов – мировоззренческие задачи, 10 – 11 классах – задачи философского обобщения; для старшеклассников предлагаются программы эколого-биологического содержания в рамках элективных курсов. Внеклассная работа осуществляется в основном в кружках и лабораториях различного экологического профиля.

В Центре экологического образования действуют различные направления работы:

- ✚ эколого – биологическое (программы «Экология человека», «Растениеводство», «Земля – твой дом», «Зоология с основами экологии», «Шаг за шагом в тайны природы» и т.д.)
- ✚ естественнонаучное (программы «Химия окружающей среды», «Техника лабораторных работ в химии», «Экология и физика атмосферы» и т.д.)
- ✚ художественно – эстетическое (программы «От мира природы к миру красоты и гармонии», «Декоративная композиция», «Развитие творческой личности через основы ИЗО», «Художественная флористика» и т.д.)
- ✚ туристско – краеведческое («Геоэкология с основами краеведения», «Туризм с основами экологии и краеведения»)
- ✚ социально – педагогическое («Азбука творческих умений», «Учимся видеть и решать проблемы», «Экологический театр»).

В образовательной системе школы можно выделить основные ступени экологического образования.

**Концепция непрерывного экологического образования
школы № 389 «Центр экологического образования»**

Возрастные уровни	Основные педагогические задачи	Образовательные маршруты	Формы организации
5 - 10 лет	Информационно-познавательные	Начальное экологическое просвещение, ИЗО, художественная флористика	Кружки обще экологических знаний и художественной эстетики; субъект объектные отношения обучающихся и обучаемых
11-12 лет	Ориентирующие: формирование определенного устойчивого интереса	Экология растений, животных, общая экология, агроэкология, химия окружающей среды, ТРИЗ, экологический театр, краеведение, художественная флористика	Специализированные кружки, мастерские, лаборатории; объект субъектные отношения через операционную деятельность для получения объективной информации
13-15 лет	Самоопределяющие: формирование устойчивого экологического мировоззрения и гражданских качеств	Экология растений, животных, общая экология, агроэкология, химия окружающей среды, ТРИЗ, экологический театр, краеведение, художественная флористика	Индивидуальная исследовательская работа и допрофессиональная подготовка; субъект субъектные отношения
16-17 лет	Профессионально-ориентирующие: помощь в определении профессионального предназначения	Общая экология, химия окружающей среды, геоэкология, мониторинг окружающей среды, экологический театр, краеведение, художественная флористика	Индивидуальная исследовательская работа и допрофессиональная подготовка, сотрудничество с ВУЗами; субъект субъектные отношения

Дополнительное образование нашего Центра отличает тесная связь с внеклассной работой школы, которая организуется классными руководителями, воспитателями ГПД, заместителями директора по воспитательной и организационно-массовой работе, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, воспитателями ГПД, методистами.

На базе Центра экологического образования проходят школьные олимпиады, НПК, круглые столы по обмену опытом, методические объединения учителей и педагогов дополнительного образования, для более тесного сотрудничества школы и Центра в

каждое методическое объединения был введён методист или педагог по направлению работы. Благодаря объединению наших учреждений, материально-технической базе: лабораторий «Агроэкологии» и «Химии окружающей среды», педагогов-специалистов, работающих в Центре экологического образования, появилась возможность сделать школу профильной по естественнонаучному направлению. У учащихся школы появилась возможность выбора элективных курсов, а именно: «Основы экологии», «Психология», «Химические вещества в повседневной жизни человека», «Здоровье, красота и химия», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Разрушение металлов и сплавов под воздействием окружающей среды» и др. Большое значение имеет воспитательная работа с учащимися через экологическое просвещение, которое ведётся с 1 по 11 класс. Оно позволяет расширить и углубить знания школьников, даёт им возможность на практике применить свои знания и умения. Мотивирует учащихся к исследовательской деятельности.

Совместные праздники, выставки, акции, работа на УОУ педагогов доп. образования и классных руководителей наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными. При этом внеклассная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов Центра.

За три года существования учреждения как школа – центр экологического образования наблюдается следующая положительная динамика развития:

Месяц, год	Количество педагогов доп. образования	Количество групп	Количество учащихся школ района /школы № 389	Количество сотрудничающих школ по договорам с ЦЭО
Май 2003 – реорганизация учреждений школы и ДЭЦ	8	48	718/ 185	6
Сентябрь 2003	10	60	864/285	10
Сентябрь 2004	14	79	1087/312	12
Сентябрь 2005	20	122	1535/375	15

Как видно из таблицы количество педагогов, учащихся, групп и сотрудничающих школ в ЦЭО возросло более чем в два раза.

За три года детьми успешно освоено 19 программ различной направленности. Сохранен контингент учащихся на последующие годы обучения. Педагоги и учащиеся Центра активно участвуют в районных, городских, региональных и международных выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ ШКОЛЫ СЧИТАЕМ:

За три года существования учреждения в творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность вовлечена основная часть педагогов и учащиеся школы. Под девизом ***«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»*** велась работа по созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов.

Нам удалось достигнуть:

1. Осуществление успешного перехода к профильному обучению стало возможным при наличии следующих условий:

- ✚ наличие опыта работы по программам углубленного изучения по предметам;
- ✚ предоставление ученикам выбора (курсов, программ);
- ✚ понимание учащимися смысла своего образования и его взаимосвязи с будущей профессиональной карьерой и личным жизненным успехом;
- ✚ равный доступ к получению образовательных услуг, в том числе и дополнительных;
- ✚ наличие высоко квалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
- ✚ учебно-методическое сопровождение;
- ✚ связь с учреждениями профессионального образования;
- ✚ материально-техническое обеспечение (наличие библиотеки, методических кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики);
- ✚ наличие внутришкольных механизмов зачисления в 10 классы.

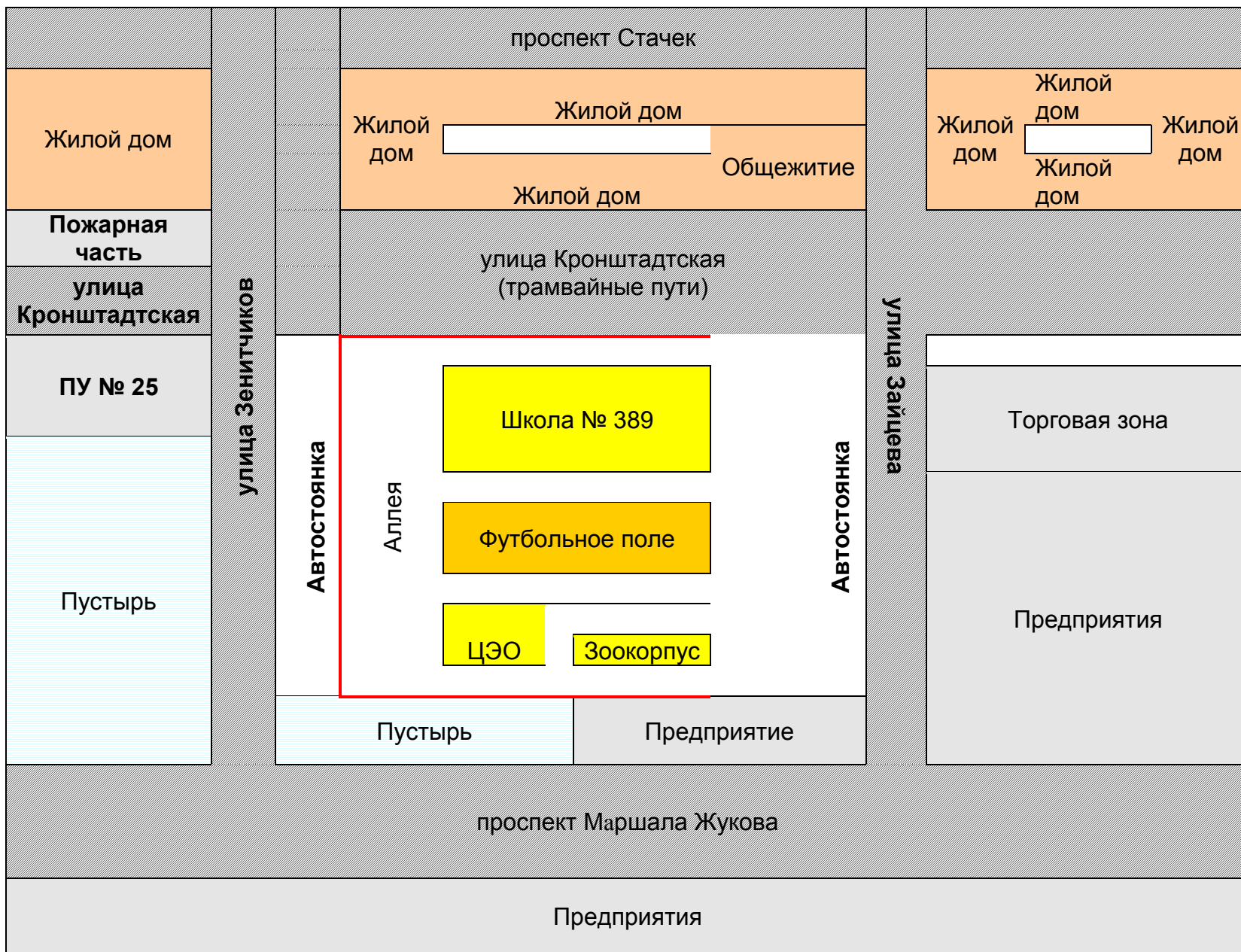
2. Успешное взаимодействие основного и дополнительного образования через совместную деятельность школы и центра экологического образования.

3. Стабильные высокие достижения учащихся школы международных, всероссийских, региональных, городских и районных смотрах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах по всем направлениям деятельности учреждения.

4. Успешное участие педагогов школы в смотрах и конкурсах педагогических достижений.

- ✚ лауреат (учитель обслуживающего труда Лучинина Юлия Валерьевна) и участники (учитель русского языка и литературы Дьякова Елена Сергеевна,

- учитель ИЗО Васильева Оксана Васильевна) конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Педагогические надежды»;
- ✚ лауреат городского конкурса Педагогических достижений (учитель естествознания Тупицына Надежда Викторовна)
 - ✚ победитель конкурса «Петербургский урок» к 300-летию Санкт-Петербурга (учитель химии Власова Жанна Евгеньевна);
 - ✚ лауреат районного конкурса «Смотр кабинетов» (учитель химии Власова Жанна Евгеньевна);
 - ✚ лауреаты районного конкурса «Педагог дополнительного образования» (педагоги дополнительного образования Борисова Татьяна Борисовна, Стрелковская Ольга Викторовна, Терская Нина Алексеевна);
 - ✚ победитель регионального тура конкурса авторских программ (программа «От мира природы к миру красоты и гармонии» авторов Борисовой Татьяны Борисовны, Стрелковской Ольги Викторовны, Терской Нины Алексеевны);
 - ✚ Грант за победу в городском конкурсе экологических проектов (проект школы «Отходы в доходы», руководители Воронова Елена Федоровна и Орлова Ирина Анатольевна);
 - ✚ Ежегодные победители в Региональной научно-практической конференции «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» (под руководством Вороновой Елены Федоровны, Орловой Ирины Анатольевны, Чистяковой Елены Павловны);
 - ✚ Участие в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» (руководитель Пивень Анна Борисовна);
 - ✚ Победители Международного открытого конкурса детского и юношеского художественного творчества «Флаги мира» (педагог дополнительного образования Терская Нина Алексеевна);
 - ✚ Участие в Международной программе «Живая Балтика – Ship Compaicn – 2005» (руководители Воронова Елена Федоровна и Орлова Ирина Анатольевна);
 - ✚ Участники Международного семинара школьников и студентов «PANTA REI – Вторичная переработка отходов» в Германии (г. Любек);
 - ✚ Победители городского конкурса, посвященного 200-летию Г.Х. Андерсена, под эгидой королевского посольства Дании и фонда «НСА2005» (педагог дополнительного образования Терская Нина Алексеевна);
 - ✚ Высокие достижения учащихся.



ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализуя идею **«ШКОЛА РАДОСТИ»**, для учащихся и педагогов создаются условия для раскрытия творческого потенциала и появлению мотивации к деятельности в ситуации успеха.

Государственное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 389 «Центр экологического образования» Кировского административного района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профильного образования и дополнительного образования детей.

Реализация программ соответствует целям и задачам ОУ, указанным в Уставе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 389 «Центр экологического образования» Кировского административного района Санкт-Петербурга.

Учебные планы общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профильного образования разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✚ Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- ✚ Конвенции о правах ребенка;
- ✚ Конституции Российской Федерации;
- ✚ Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила – Сан ПиН 1178-02.
- ✚ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- ✚ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- ✚ Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 г. № 393;

Реализация в начальной школе УМК:

- 1 класс – «Школа России»
- 2 класс – «Система Л.В. Занкова»
- 3 классы – «Школа России»
- 4 класс – «Школа XXI века»

Экологическое образование детей ведется в рамках Концепции непрерывного экологического образования. Концепция дает возможность продвижения детям образовательными маршрутами по четырем возрастным уровням с выходом на профессиональные учебные заведения.

Направления деятельности

дополнительного образования детей.

Программы художественно-эстетической направленности (всего 5 программ):

1. Декоративная композиция (автор Герасева А.Н.). Начальный (6 – 9 лет), ориентирующий (10 – 11 лет), уровень самоопределения (12 – 14 лет).
2. От мира природы к миру красоты и гармонии. Модуль «Основы ИЗО и народное творчество» (автор Борисова Т.Б.). Начальный (6 – 9 лет).
3. От мира природы к миру красоты и гармонии. Модуль «Природа и творчество» (автор Терская Н.А.). Начальный (6 – 9 лет).
4. Художественная флористика (автор Терская Н.А.). Ориентирующий (10 – 11 лет), уровень самоопределения (12 – 14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
5. Развитие творческой личности через основы ИЗО (автор Борисова Т.Б.). Начальный (6 – 9 лет), ориентирующий (10 – 11 лет).

Программы эколого-биологической направленности (всего 10 программ):

1. От мира природы к миру красоты и гармонии. Модуль «Земля – твой дом» (автор Стрелковская О.В.). Начальный (6 – 9 лет).
2. Агроэкология (автор Краснова Н.В.). Ориентирующий (10 – 11 лет).
3. Растениеводство (автор Старостина Т.В.). Начальный (6-9 лет), ориентирующий (10-11 лет), уровень самоопределения (12-14 лет).
4. Зоология с основами экологии (автор Антончук М.Н.). Начальный (6-9 лет), ориентирующий (10-11 лет), уровень самоопределения (12-14 лет).

5. Введение в общую экологию (автор Орлова И.А.). Уровень самоопределения (12 – 14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
6. Секреты цветущей планеты (автор Воронова Е.Ф.). Начальный (6-9 лет), ориентирующий (10-11 лет).
7. Техника лабораторных работ в химии (автор Шахмистова А.Г.). Уровень самоопределения (12 – 14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
8. Природа и мы (автор Комиссарова Л.А.). Начальный (6-9 лет).
9. ТРИЗ – экология (автор Моисеева Н.В.). Начальный (6-9 лет).
10. Шаг за шагом в тайны природы (автор Аркадьева В.В.). Начальный (6-9 лет).

Программы туристско-краеведческой направленности (всего 2 программы):

1. Геоэкология с основами краеведения (автор Бабич Е.Н.). Уровень самоопределения (12 – 14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
2. Туризм с основами экологии и краеведения (автор Филатов С.М.). Ориентирующий (10-11 лет), уровень самоопределения (12-14 лет).

Программы естественнонаучной направленности (всего 3 программы):

1. Химия окружающей среды (автор Ефимова Е.П., Скрижеева Е.В.). Уровень самоопределения (12 – 14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
2. Взаимодействие. Модуль «Геоэкология» (автор Бабич Е.Н.). Профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
3. Взаимодействие. Модуль «Основы экологии» (автор Кучинская И.Р.). Профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).

Программы социально-педагогической направленности (всего 3 программы):

1. Экологический театр (автор Пивень А.Б.). Начальный (6-9 лет), ориентирующий (10-11 лет), уровень самоопределения (12-14 лет), профессионально – ориентирующий (15 –17 лет).
2. Азбука творческих умений (автор Моисеева Н.В.). Ориентирующий (10-11 лет).
3. Учимся видеть и решать проблемы (автор Моисеева Н.В.). Уровень самоопределения (12 – 14 лет).

Всего 23 образовательные дополнительные программы.

Развитие учреждения: программы спортивно-технической и научно-технической направленности.

ТВОРЧЕСКИЕ СВЯЗИ

1. БГТУ «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова
2. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.
3. ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская Государственная Академия ветеринарной медицины».
4. Российский государственный гидрометеорологический университет.
5. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.
6. Санкт-Петербургский государственный университет Водных Коммуникаций.
7. Международный банковский университет.
8. Филиал Московского открытого педагогического университета имени Шолохова.
9. Государственное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1».
10. Государственное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 7».
11. Дворец детского и юношеского творчества Кировского района.
12. Клуб «Юный моряк» Кировского района.
13. Клуб «Нарвская застава».
14. Клуб «Юный корабел».
15. МУК
16. Детское региональное общественное учреждение «Планета».
17. Городской Дворец детского и юношеского творчества.
18. Музей А.А. Ахматовой.
19. Музей А.С. Пушкина (Мойка, 12).
20. Бассейн, расположенный на заводе «Северная верфь».
21. Центр спортивно-технического творчества Кировского района.
22. Планетарий.

***КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ***

РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Санкт-Петербург, являясь одним из крупнейших образовательных центров с уникальными возможностями, историей и традициями образования, требует поддержки его сильных сторон в процессе модернизации образования с учетом современных социально-экономических условий России. Следует отметить, что широкая образовательная сеть, сложившаяся в Санкт-Петербурге, позволяет на практике реализовывать многопрофильность обучения и конструировать гибкую систему профилей.

Это обусловлено возможностью эффективного сотрудничества образовательных и других учреждений (например, музеев, библиотек) по осуществлению профильного обучения, что требует интеграции их образовательных ресурсов и совершенствования нормативно-правовой базы профильного обучения на региональном уровне.

Другим ресурсам для профильного обучения могут являться те модели, которые сформировались в петербургской системе образования за последние годы:

- ✚ профильные группы обучающиеся по индивидуальным образовательным программам;

В 2005/2006 учебном году наша школа прошла аккредитацию в БГТУ «ВОЕНМЕХ» имени Д.ф. Устинова (см. приложение). Преподаватель ВУЗа Иванова Наталья Александровна читает элективный курс по физике «Решение качественных физических задач».

- ✚ профильные классы, работающие в системе «Школа – ВУЗ»;

Учащиеся 10-б и 11-б профильных классов выбрали свой индивидуальный образовательный маршрут. Одна группа учащихся 10-б класса в 2005/2006 учебном году обучаются на малом факультете по химии и на малом факультете по биологии в РГПУ имени Герцена (см. приложение). Срок обучения 2 года.

Другая группа учащихся 10-б и 11-б профильных классов обучаются на малом факультете Санкт-Петербургской Государственной Академии ветеринарной медицины (см. приложение). Занятия проводят преподаватели Академии, а также сотрудник Академии (она же преподаватель дополнительного образования нашего центра) Антончук Марина Николаевна.

Третья группа учащихся 11-б класса занимается на малом факультете Российского государственного гидрометеорологического университета. Данную группу курирует методист школы № 389 «ЦЭО» Бабич Елена Николаевна.

На 2006/2007 учебный год мы заключили договор о сотрудничестве с Государственным образовательным учреждением «Медицинский колледж № 1».

На базе колледжа будут проходить элективные курсы: «Основы медицины» и «Основы сестринского дела» для учащихся 9-х предпрофильных классов для подготовки детей к поступлению в 10 класс естественнонаучного профиля (см. приложение).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Цель модернизации образования состоит в создании условий и механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении современного качества, доступности и эффективности образования на основе лучших традиций по различным направлениям образовательной деятельности.

Для решения этих задач необходимо объединить усилия педагогической науки и практики, обеспечить современное качественное информационно-методическое сопровождение педагогических процессов, активнее внедрять в образовательную практику медиатехнологии:

- ✚ Создание единого информационного поля в системе «школа-центр»;
- ✚ Проводить мониторинг состояния и развития системы;
- ✚ Расширение взаимодействия с ВУЗами города по реализации инновационных проектов;
- ✚ Экспертиза программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- ✚ Создание медиасреды с целью максимального удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогического коллектива;
- ✚ Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах;
- ✚ Разработка рекомендаций по технологии профильного индивидуального обучения.

В школе работают 7 методических объединений:

- ✚ гуманитарного цикла;
- ✚ точных наук;
- ✚ естественнонаучного цикла;
- ✚ английского языка;
- ✚ начальных классов и воспитателей ГПД;

- ✚ педагогов дополнительного образования;
- ✚ классных руководителей.

На базе Центра экологического образования действует методический отдел, в структуру которого входит методический кабинет. Содержание работы методического отдела определено в соответствии с приоритетными направлениями методической службы.

Методический отдел способствует выполнению следующих задач:

- ✚ разработки критериев оценки результативности деятельности педагогов центра на всех уровнях эколого-эстетического образования;
- ✚ разработки системы контроля над качеством учебного и воспитательного процесса;
- ✚ повышению профессиональной компетенции педагогов с целью раскрытия творческого потенциала;
- ✚ накоплению, систематизации методического кабинета и кабинетов центра, выявления и поддержки эффективного педагогического опыта, его обобщение;
- ✚ обеспечению интеграции образовательного процесса учреждения, как системного взаимодействия всех сфер сознания – научной, художественно-эстетической, эмоциональной, правовой, экономической;
- ✚ совершенствования образовательных программ обучения и консультирования педагогов.

Методический кабинет.

Методический кабинет является структурным подразделением методического отдела и осуществляет свою деятельность в соответствии с развитием направлений отдела, действует на основании перспективных и текущих планов.

Задачи кабинета:

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлениям работы ЦЭО.
2. Помощь педагогам в подготовке опытно-экспериментальной работы.
3. Организация повышения профессионального мастерства педагогов ЦЭО.










Содержание работы:

1. Накопление и систематизация нормативных документов, передовых методик, образовательных программ, опыта работы городских методических объединений, сценариев, материалов в помощь педагогу.
2. Помощь педагогам в работе над образовательными программами, в работе по методическим темам, в подготовке к аттестации.
3. Внедрение передовых методик и технологий в учебный и воспитательный процесс.
4. Осуществление обмена педагогическим и профессиональным опытом на городских методических объединениях.
5. Методическое обеспечение выставок, конкурсов, соревнований и т.д.
6. Ведение документации кабинета.

Методический кабинет сегодня – это информационно – методический центр, располагающий необходимыми материалами для организации учебного процесса.

Здесь имеется более 500 экземпляров учебно-методической литературы, а также значительный объем периодических изданий.

В библиотеке методического кабинета можно ознакомиться :

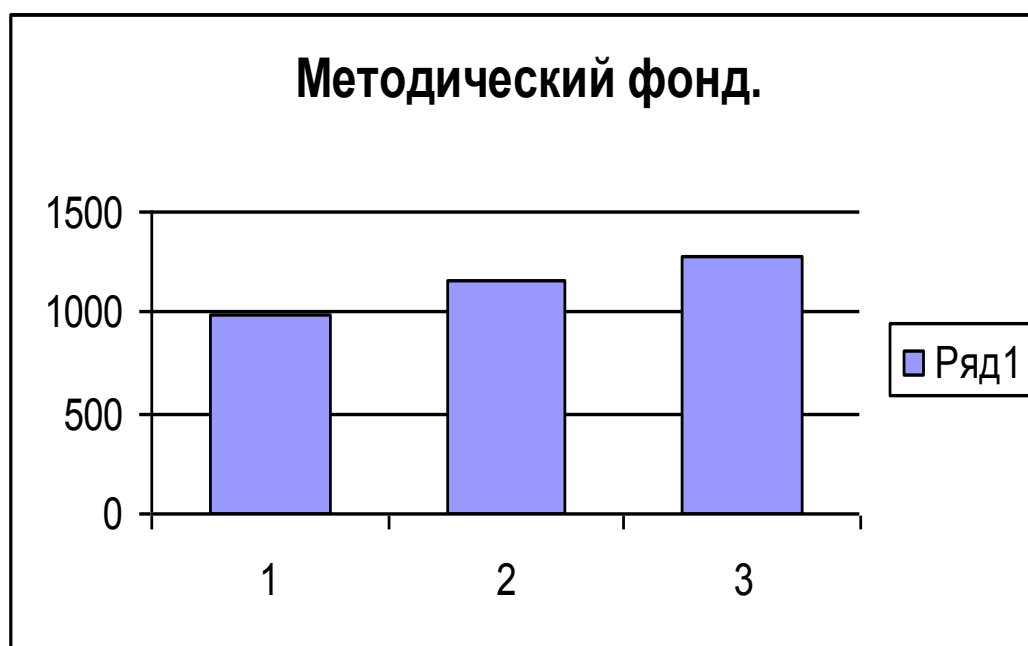
-  с нормативными документами,
-  с книгами по педагогике, психологии,
-  с литературой по ботанике,
-  зоологии,
-  естествознанию (для начальной школы),
-  географии,
-  метеорологии,
-  химии,
-  экологии,

- ✚ с педагогическим наследием,
- ✚ по повышению профессионального мастерства,
- ✚ по организации досуговой деятельности, игровым методикам,
- ✚ по организации воспитательного процесса,
- ✚ с периодическими изданиями (газеты, журналы)

Также в этом году создан еще один раздел «Экологическое образование: форумы, конференции, современные подходы». Здесь педагоги и методисты могут ознакомиться с выступлениями ведущих отечественных и зарубежных специалистов, смогут получить информацию о российских и международных семинарах и конференциях.

В перспективе планируется:

- ✚ создать электронную картотеку по всем вышеперечисленным разделам,
- ✚ пополнить библиотечный фонд,
- ✚ устраивать выставки методической продукции,
- ✚ комплектование банка образовательных программ.



1 - 2003 - 2004 год
 2 - 2004 - 2005 год
 3 - 2005 - 2006 год

ЛАБОРАТОРИЯ «АГРОЭКОЛОГИЯ»

Объединение в единый образовательный комплекс давних соседей и коллег школы № 389 и Детского экологического центра стало важной вехой в деятельности двух учреждений. Произшедшая в 2003 году реорганизация предполагала повышение эффективности процесса образования и воспитания, что соответствует концепции модернизации российской системы образования. Сегодня наша школа носит статус **Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 389 «Центр экологического образования».**

Осознание обществом необходимости экологического образования делает его составной частью **образования для устойчивого развития, основная идея которого состоит в улучшении качества жизни человека в настоящем без угрозы для качества жизни будущих поколений.**

Цель: в процессе изучения ближайшего окружения, практической деятельности на учебно-опытном участке и в лаборатории центра способствовать формированию у учащихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого показателя образованности человека.

Для реализации этих целей в нашем образовательном комплексе школа № 389 «ЦЭО» есть все условия.

Лаборатория «Агроэкология» – структурное подразделение ЦЭО, осуществляющее свою деятельность в соответствии с концепцией непрерывного экологического образования по следующим направлениям: Агроэкология, Экология растений, Растениеводство. Обучением по этим программам охвачены учащиеся 15 школ района и города.

Центр экологического образования – одно из немногих учреждений подобного типа, занимающий 2 гектара земли под учебно-опытный участок и сад. УОУ служит базой для проведения производственной практики учащимися, обеспечения учебного процесса соответствующим наглядным материалом, базой для проведения трудовых сезонных акций и праздников коллективами школы и района. Тем самым решая

задачи: - развитие экологического мышления, эмоционального отношения к окружающему миру,

-выработка умений навыков трудовой деятельности по выращиванию с/х культур, комнатных и декоративных растений,

- проводить наблюдения, опыты, вести исследовательскую работу.

Понимая значение этого зеленого уголка земли, зажатого пыльными улицами и заводскими корпусами, администрация и педагогический коллектив школы «ЦЭО» прилагает большие усилия, чтобы преобразить эту территорию. Для этого был разработан план развития УОУ, реализация которого предполагает привлечение к работе педагогов и учащихся, активно откликнувшихся на инициативы администрации: провели акцию по сбору семян, организовали учащихся на заготовку посадочного материала, привлекли к работе садовника, приняли участие в городском конкурсе-смотре «Росток» по озеленению территории ЦЭО, обратились за помощью в соответствующие организации.

Проблема состоит в том, что до реорганизации Экологического центра и присоединения его к школе №389, учебно-опытный участок и сад, а также оранжерея не получали должного внимания и заботы, пришли в упадок. В 1996 году предпринимались попытки реконструкции оранжереи, но дело остановилось на этапе создания сметы и рабочих чертежей, работа по восстановлению фруктового сада тоже требует больших сил и средств.

Для успешного развития этого направления необходимо осуществить ряд мероприятий по благоустройству и воссозданию территории.

Для восстановления УОУ, оранжереи, фруктового сада требуется:

1. восстановление оранжереи,
2. постройка теплицы
3. разбить плодово-ягодный питомник,
4. оборудовать Зеленый класс и зону отдыха,
5. создать игровую зону с элементами экологической тропы,
6. вычистить водоемы,
7. купить современную сельскохозяйственную технику и инвентарь,
8. провести санитарную обрезку старых тополей,
9. отремонтировать и восстановить забор территории ЦЭО,
10. разбивка газонов, создание альпинария, клумб, аптекарского огорода.

МАСТЕРСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФЛОРИСТИКИ.

В «ЦЭО» работает «Мастерская художественной флористики». Ее открытие послужило началом развития художественно-эстетического направления. Это направление является важным звеном в системе всего образовательного процесса в учреждении.

Эстетическое восприятие природы позволяет ученику по-другому взглянуть на окружающий его мир, развивает чувственную сферу его личности, дает возможность глубже вникнуть в процессы, происходящие в природе, что является важной предпосылкой для развития экологической культуры учащихся – основного образовательного результата экологического образования.

Одним из компонентов экологической культуры является эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.

Исходя из этих положений, педагогом мастерской была разработана комплексная образовательная программа «От мира природы – к миру красоты и гармонии». Программа рассчитана на 4 года обучения. В результате ее освоения учащиеся овладевают различными техниками создания художественных композиций из природного материала.

«Художественная флористика» состоит из пяти видов прикладного творчества, каждый из которых может быть самостоятельным видом искусства:

1. Картины из засушенных листьев, мха, лишайников, коры, семян растений, чешуек, луковиц и другого растительного материала, которые выполняются из целых форм растений и из отдельных их частей.
2. Картины из пуха тополя, ивы, кипрея (иван-чая), хлопка выполняются на бархатной бумаге при помощи скальпеля. Эти произведения больше похожи на черно-белые фотографии животных, пейзажей.
3. Картины из соломы овса, ячменя, ржи и других злаков выполняются на картоне, дереве, бархатной бумаге.
4. Полу объемные композиции – коллажи.
5. Объемные композиции из растительного материала.

Отдельный блок программы посвящен изучению видового многообразия растений, населяющих различные точки Земного шара. У учащихся складывается целостная картина мира. Они не только учатся работать руками, но и получают знания по ботанике, экологии, биологии растений.

Отдельный блок программы - «Изобразительное искусство». Это способствует развитию творческого потенциала учащихся, помогает им самим создавать авторские художественные композиции, а не пользоваться готовыми образцами.

Творческие работы учащихся Мастерской художественной флористики каждый год участвуют в различных выставках и конкурсах детских творческих работ. Уровень детских работ всегда оценивался очень высоко. Так за последние 3 года работы приняли участие в следующих городских, региональных и международных конкурсах:

- «Юные –городу» (2003);
- «Рождество в Петербурге» (2003, 2004, 2005);
- «Радуга цветов» (2003);
- «Во имя жизни на Земле» (2005);
- «Флаги мира» (2004).

В мастерской занимаются учащиеся с 1-го по 11-й кл. Многие выпускники в дальнейшем выбирали для себя профессиональный путь в изобразительном искусстве и поступали учиться в профильные учреждения: Реставрационный лицей, Художественное училище им. Мухиной, Высшая школа народных искусств, СПб ГУ Технологии и дизайна.

В мастерской учатся ребята из Кировского, Красносельского, Адмиралтейского, Невского районов СПб. Спрос у учащихся и их родителей на данную образовательную услугу очень велик.

Школа № 389 и «ЦЭО» планируют переоборудование мастерской. Необходимо заменить освещение в кабинете – приобрести настольные лампы, закупить новые столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения рабочих материалов, детских работ, литебратуры и т.д., гербарные сетки, стекло, рамки для работ, веревки для оформления выставок, ватман (рулоны), картон (рулоны).

В данной мастерской силами педагога и учащихся собрана коллекция засушенного растительного материала. На базе нашей мастерской 5 лет работало городское методическое объединение по художественной флористике педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга и области, в течение трех лет велись занятия для учителей города Хельсинки (Финляндия). Союзом художников при содействии Королевского посольства Дании и Фонда «НСА 2005» были организованы юбилейные конкурсы и торжества, посвященные 200 – летию Х.К.Андерсена. Педагоги и учащиеся Мастерской художественной флористики принимали участие в данных мероприятиях и были награждены Грамотами.

ОТДЕЛ «ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Цель создания отдела «Экология животных» – приобретение учащимися системы зооэкологических знаний, которые являются первым уровнем экологического образования, направленного на развитие экологической культуры.

Отдел «Экология животных» размещается в двух зданиях (учебном корпусе и здании зоокорпуса). В отделе занимаются учащиеся 9 – 16 лет из школ Кировского и Красносельского районов (№№ 389 «ЦЭО», 386, 257, 282, 480, 590, 271 гимназия, 293 гимназия, 568). Сотрудничество со школами позволило создать дополнительные условия для экологического воспитания подрастающего поколения. Зоокорпус принимает группы учащихся и педагогов школ города в рамках программы «Экологическое просвещение», которая предусматривает проведение тематических занятий. Общение с животными воспитывает у детей бережное отношение к окружающей природе. В здании зоокорпуса располагается коллекция домашних животных: мелкие грызуны, кролики, хорьки, куры, гуси, черепахи. Волнистые попугаи и попугаи корелла, разновидности декоративных аквариумных рыбок находятся в здании экологического центра. Занятия с учащимися проводятся по программам «Зоология с основами экологии» и «Основы ветеринарии» в учебных классах и на базе Ветеринарной Академии. В учебном классе зоокорпуса собран необходимый методический материал, учебные коллекции морских животных, птиц, птичьих гнезд, разработки занятий по зоологии, экологии и ветеринарии. База зоологического корпуса располагает к проведению учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Учащиеся отдела совместно с педагогами принимают участие в городских и районных мероприятиях, являются победителями конкурсов, выставок, организованных ДДЮТ Кировского района, ГДТЮ Санкт-Петербурга, АЭК «Петербургская усадьба», ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». За участие в городской выставке животных «Зоошоу» в выставочном зале Ленэкспо, городском празднике «День птиц», городской игре «Братья наши меньшие» неоднократно были награждены грамотами, сертификатами, дипломами.

Отдел «Экология животных» активно взаимодействует с ветеринарной службой района и города, получает консультации по вопросам профилактики заболеваний животных. Животным регулярно проводится вакцинация, профилактический осмотр.

В 2006 году силами администрации школы № 389 «ЦЭО», сотрудников ЦЭО, родителей учащихся был произведен косметический ремонт помещений зоокорпуса.

В следующем учебном году планируется продолжить работы по благоустройству зоокомплекса:

- восстановление вентиляционной системы;
- обновление фасада здания;
- оборудование подвала для хранения овощей;
- благоустройство прилегающей территории;
- замена устаревших клеток;
- очистка бассейнов и замена труб для подачи воды;
- строительство уличных вольеров для животных.

Это позволит разнообразить коллекцию животных зоокомплекса. Планируется приобретение следующих видов животных:

- нутрий;
- шиншиллы;
- белок
- карпов (для разведения в бассейнах).

Новое оснащение позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и обеспечить досуговую деятельность большего количества учащихся нашего города.

ЛАБОРАТОРИЯ «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

На базе школы №389 «Центр экологического образования» действует лаборатория Химии окружающей среды, которая является уникальной, перспективной и оснащена по последнему слову санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Задачи лаборатории:

- вести обучение по программам «Химия окружающей среды», «Техника лабораторных работ в химии», «Техника химического эксперимента»;
- дать ребятам практические навыки работы в химии,
- взять под наблюдение состояние рек, прудов и земельных участков в Кировском районе,
- готовить участников олимпиад, конференций, конкурсов и других мероприятий по химии и экологии.

Все программы лаборатории направлены на предпрофильное и профильное обучение старшеклассников. Возможности лаборатории позволяют организовывать элективные курсы для учащихся школ района, проводить семинары и методические объединения для педагогов дополнительного образования и учителей химии.

В лаборатории учащиеся могут:

- узнать о веществах и явлениях в окружающем мире;
 - научиться вести химический эксперимент,
 - освоить простые и сложные методы анализов,
 - определять свойства почвы и воды в природе,
 - проверять на практике законы из учебника химии,
- познакомиться с профессиями, требующими знаний по химии.

В результате осуществления программы развития в лаборатории сложилась определенная структура обучения старшеклассников с использованием специального оборудования, приборного парка, программных и методических материалов. Существующая в настоящее время в Санкт-Петербурге система дополнительного образования в области экологии требует качественного изменения деятельности химико-экологической лаборатории в школе №389 «ЦЭО» в ближайшем будущем.

Совершенствование системы экологического образования, воспитание школьников с высоким уровнем экологической культуры, сознания и готовности к экологически обоснованной деятельности требует специальной подготовленности педагогических кадров.

Предполагается организовать занятия в лаборатории последовательно в двух направлениях.

1 этап – совершенствование работы с учащимися на базе ЛХОС по имеющимся программам;

2 этап – повышение квалификации педагогов предметников в области экологической химии с использованием материальной базы ЛХОС.

Целью 1 этапа дальнейшего развития лаборатории является распространение информации об использовании методов контроля окружающей среды среди большего числа учащихся школ и углубление знаний в этой сфере для заинтересованных старшеклассников в соответствии с действующими в ЛХОС программами обучения.

Для достижения этого необходимо следующее:

1. Увеличить число обзорных и тематических занятий в ЛХОС для старшеклассников заинтересованных школ по согласованному графику занятий на учебный год. При этом большее число учащихся получит сведения о современных экологических проблемах и о возможности удовлетворять свои образовательные потребности в школе №389 ЦЭО, что в последствии облегчит набор учащихся в учебные группы.

2. Занятия по программам спецкурсов с группами допрофессиональной подготовки предоставлять только школам со специализированными (естественно-научного профиля) классами или школам, имеющим возможность сформировать группы заинтересованных учащихся для занятий в ЛХОС на весь текущий учебный год.

При таких условиях специализированные программы ЛХОС по технике лабораторных работ и экологической химии будут доступны к освоению максимальному числу учащихся, чье дальнейшее образование предполагает естественнонаучное направление.

При этом использование дорогостоящей материальной базы лаборатории будет осуществляться грамотными, заинтересованными старшеклассниками.

3. Занятия с группами дополнительного образования 2-4 года обучения в ЛХОС профилировать на индивидуальный подход к освоению конкретных видов деятельности учащихся в лаборатории.

Для этого необходимо разработать и утвердить для использования в финансовых документах систему учета времени индивидуальных занятий учащихся в соответствии с педагогической нагрузкой преподавателя и производственным планом подразделения.

В таком случае увеличится результативность обучения по образовательной программе «Химия окружающей среды», что в свою очередь позволит учащимся выполнять учебно-исследовательские работы в лаборатории на более высоком уровне.

На втором этапе развития предполагается использование оснащенной специальным оборудованием базы учебно-производственной лаборатории, которой является ЛХОС ЦЭО, для обучения приемам работы в области мониторинга окружающей среды педагогов, занимающихся химико-экологическими исследованиями с учащимися в школах и УДОД. Для этого необходимо:

1. Выявить потребность в специализированном обучении среди преподавателей района, города, области и определить требуемый уровень обучения специалистов.
2. Адаптировать имеющуюся образовательную программу «Химия окружающей среды» для занятий с заинтересованными педагогами.
3. Разработать практические занятия на базе ЛХОС для повышения квалификации преподавателей в сфере контроля окружающей среды.

В целом для успешного осуществления программы развития Лаборатории химии окружающей среды требуется:

1. Сохранение кадрового состава подразделения (2 специалиста – химика, лаборант).
2. Наличие средств, предназначенных для профилактики и ремонта приборного парка лаборатории, а также для пополнения химических и прочих расходных материалов.
3. Своевременное распространение информации о предлагаемых лабораторией образовательных услугах среди администраций школ и преподавателей естественного направления.
4. Осуществление постоянных в течение учебного года связей с администрацией и педагогами заинтересованных в сотрудничестве с ЛХОС школ на уровне взаимовыгодных и строго выполняемых договоров.
5. Выявление места школы №389 ЦЭО в городской системе повышения квалификации преподавателей в рамках методического объединения для эффективного выполнения программы образования взрослых на базе ЛХОС с последующим планированием объема, специализации и графика занятий на учебный год.
6. Наличие необходимой документации, на основании которой все виды деятельности лаборатории можно обосновать и проконтролировать.
7. Пополнение материально-технической базы приборами и реактивами.

Данная программа развития лаборатории дает возможность вариативного подхода к выполнению заявок образовательных учреждений и удовлетворению потребностей учащихся в зависимости от их уровня подготовленности, материальных возможностей и конечных целей сотрудничества со школой №389 «Центром экологического образования».

Для знакомства с деятельностью ЛХОС ЦЭО проводится ряд мероприятий, направленных на распространение информации о ее деятельности среди максимального числа заинтересованных лиц (педагогов, родителей и детей).

1. Школа №389 «Центр экологического образования» является базой для проведения семинаров и мастер-классов, методических объединений учителей по вопросам экологического образования и воспитания. Вниманию гостей представляются учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях обучения на базе ОУ, сертификаты, лицензии, дипломы педагогов ДО.

2. Проведение конкурсов, викторин, театрализованных представлений, выставок детских работ, экскурсий помогает знакомить родителей и детей о направлениях деятельности структурных подразделений Центра, о дополнительных возможностях организации досуга и обучения детей.

3. Об образовательных возможностях и детских достижениях на базе Центра экологического образования школы №389 сообщается в средствах массовой информации: в школьной газете, в газете «5 углов», в рекламных буклетах, а также на сайте школы.

4. Оценка общественной реакции деятельности Лаборатории химии окружающей среды проводится в форме анкетирования и сбора отзывов педагогов из других УДОД, родителей и детей с последующей публикацией в местной газете.

5. Выступления представителей УДОД на дискуссионных встречах и круглых столах при проведении масштабных мероприятий районного, городского, всероссийского уровня.

6. Размещение статей о направлениях образовательной деятельности Центра экологического образования в печатных многотиражных сборниках.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Для перехода к профильному обучению в школе имеются следующие организационные ресурсы:

- организация предпрофильной подготовки учащихся через введение предпрофильных курсов по выбору;
- наличие внутришкольных механизмов комплектования 10-х профильных классов;
- наличие опыта работы с портфолио учащегося, учитывая его разнообразные достижения, учебные успехи и ориентацию на освоение того или иного профиля;
- наличие внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для осуществления непрерывного экологического образования школа располагает возможностью обеспечить занятость учащихся в течение всего дня.

Образовательные программы учитывают возрастные особенности и удовлетворяют интересы учащихся в эколого-биологическом, естественнонаучном и художественно-эстетическом направлениях.

Учреждение имеет четкий Учебный план и расписания для работы. Расписание учитывает чередование учебной деятельности и организации досуга с динамической паузой.

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Разработано положение о стимулирование результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения:

- + премии из надтарифного фонда,
- + благодарность с занесением в трудовую книжку,
- + благодарность с занесением в личное дело,
- + грамоты,
- + представление на награждение государственными, отраслевыми, региональными наградами.

Разработана система поощрений для усиления мотивационной работы среди учеников и родителей:

- + благодарность с занесением в личное дело,
- + грамоты,

- ✚ организация бесплатного посещения музеев,
- ✚ награждение бесплатными билетами на аттракционы Диво острова,
- ✚ поощрительные призы.

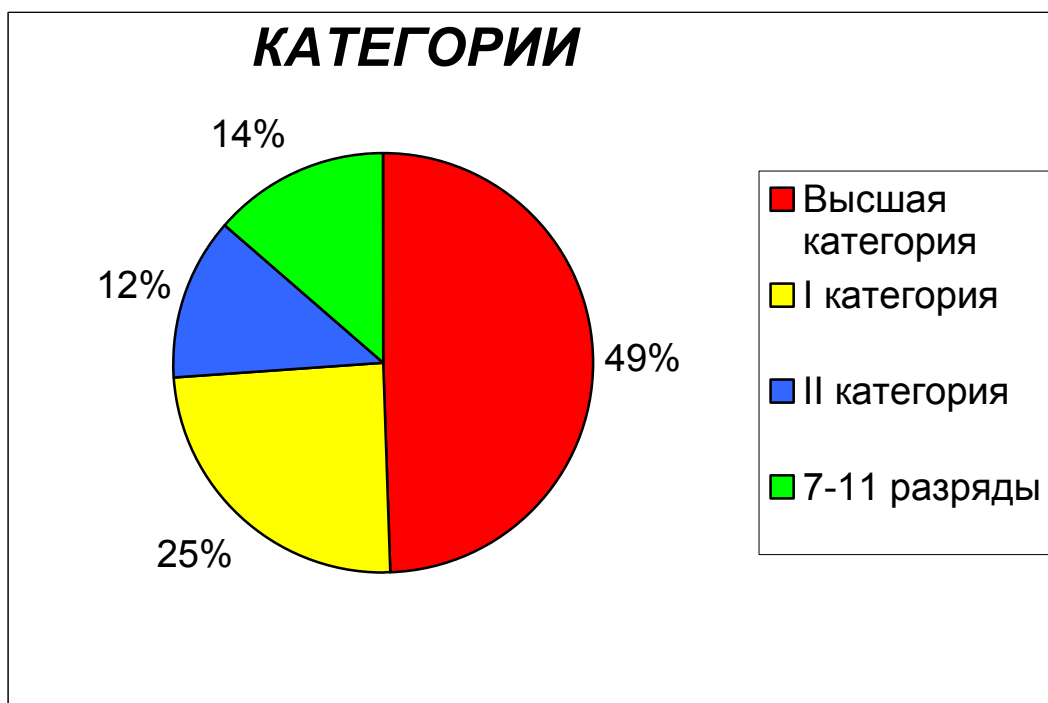
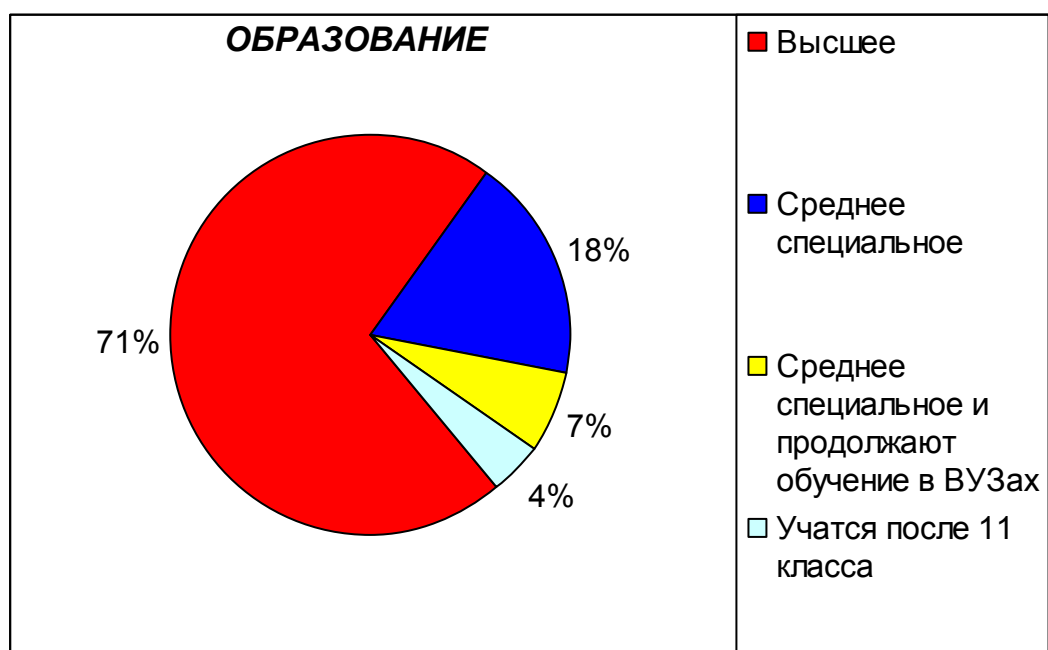
КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

В школе работает 73 педагогических работника, включая методистов, заместителей директора, заведующих по направлению, заведующих методическим отделом и кабинетом, психолога, социального педагога, учителей и педагогов дополнительного образования детей.

Учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях (международный, Всероссийский, региональный, городской, районный уровни), и обучаясь в институтах города Санкт-Петербурга и Москвы. Так на данный момент в педагогическом коллективе:

- ✚ один учитель имеет звание «Заслуженный учитель России»;
- ✚ пять педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- ✚ 12 человек награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;
- ✚ 9 сотрудников имеют звание «Ветеран труда»;
- ✚ 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования;
- ✚ 7 педагогов награждены грамотами Комитета по образованию;
- ✚ 3 педагога награждены благодарностями Отдела образования;
- ✚ 19 сотрудников награждены грамотами районного отдела образования;
- ✚ 1 сотрудник награжден дипломом Президиума Территориального Комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки России;
- ✚ 1 педагог награжден благодарностью Академии постдипломного педагогического образования;
- ✚ 1 победитель районном конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой»;
- ✚ 1 лауреат и 2 участника районного конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Педагогические надежды»;
- ✚ 3 лауреата конкурса «Педагогические достижения» в номинациях «Воспитатель», «Методист», «Педагог»;
- ✚ 1 победитель конкурса «Петербургский урок» к 300-летию Санкт-Петербурга;
- ✚ 1 лауреат конкурса «Смотр кабинетов»;
- ✚ 3 лауреата конкурса «Образовательные дополнительные программы»;

1 лауреат Соросовской премии.



Повышение эффективности кадрового обеспечения.

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности педагогов уровня требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Система мер по усовершенствованию кадрового обеспечения в ГОУ СОШ №389 «ЦЭО»:

- ✚ формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- ✚ развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;
- ✚ совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных учреждений в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента;
- ✚ работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для использования информационно-коммуникационных технологий в школе имеется разнообразная материально-техническая база.

	Кол-во	Состояние	
		Оптимальное	Допустимое
Компьютеры	29	+	
Ксерокс	5		+
Принтеры	6		+
Многофункциональное устройство	1	+	
Телевизор	9	+	
Видеомагнитофоны	9	+	
Аудиомагнитофоны	9		+
Музыкальный центр	3	+	
Мультимедиа-проектор с экраном	2	+	
Видеокамера	1	+	
Фотоаппарат	3	+	
Ноутбук	1	+	

Информационно-коммуникационные технологии используются в образовательном процессе.

С целью объяснения нового материала, закрепления полученных знаний на уроках русского языка, литературы, истории Санкт-Петербурга, химии, биологии, геометрии, истории, географии используются компьютерные презентации.

Учителя начальных классов используют презентации на уроках развития речи (написание сочинений, изложений).

Большим успехом у учащихся пользуются компьютерные тестовые задания, выполнение домашних заданий в форме творческой компьютерной презентации, которые предлагают учителя.

Зачастую информационные технологии используются на внеклассных мероприятиях (предметные игры «О, отличник!» (химия), «Морской бой» (ОБЖ) и т.д.).

Повышенным интересом коллег пользуются презентации и видеоклипы школы во время проведения **городских и районных семинаров.**





Используя инновационные информационные технологии в образовательном процессе, педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с современными требованиями. Внедрение инновационных, информационно-коммуникационных технологий позволяет школе идти в ногу со временем и решать педагогические задачи по-новому, создавая атмосферу общего интереса педагогов и учащихся к получению знаний. **Совместная**

деятельность, основанная на сотрудничестве, сотворчестве, взаимопомощи, является фундаментом «ШКОЛЫ РАДОСТИ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития, дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

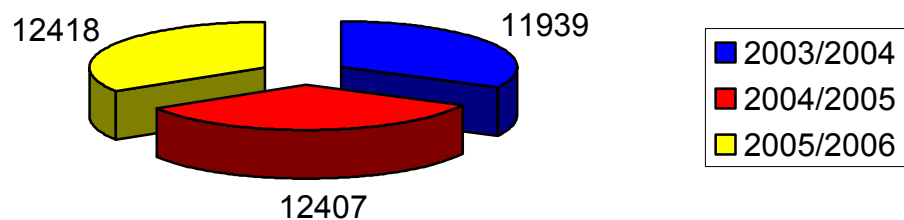
Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

-  реконструкция здания образовательного учреждения с его модернизацией,
-  капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении;
-  совершенствование охранной и пожарной систем учреждения;
-  переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специальных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, информатики).

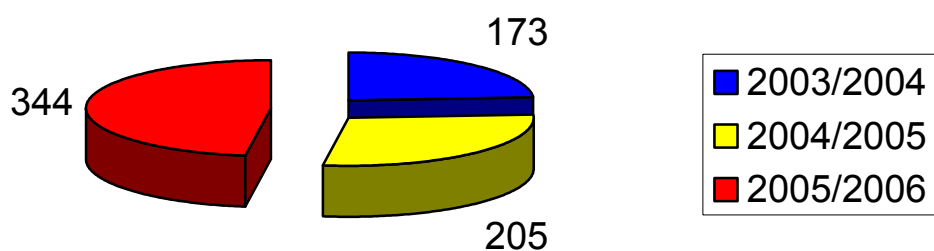
В школе работает библиотека, фонд которой постоянно пополняется:

Учебный год	Кол-во книг	Кол-во брошюр, журналов	Кол-во учебников	Кол-во научно-педагогических книг
2003/2004	11939	173	9933	190
2004/2005	12407	344	8286	204
2005/2006	12418	205	8454	204

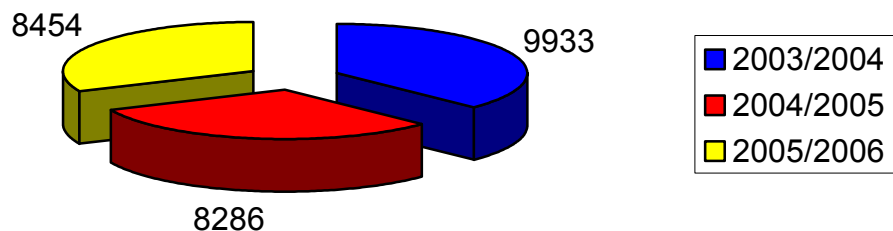
Количество книг в библиотеке



Количество брошюр, журналов



Количество учебников



Состояние материально-технической базы.

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Тренажерный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актальный зал	1	+		
Выставочный зал	1	+		
Кабинеты:				
- русского языка	3	Метод.каб.	+	
- иностранного языка	2		+	
- математики	3		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1	+		
- географии	2	+		
- начальных классов	5		+	
- обслужив. труда	2	+		
- информатики	2	+	+	
- ОБЖ	1	+		
- музыки	1		+	
Лаборатории:				
- химии	2	+	+	
- физики	1		+	
- агроэкологии	1	+		
Мебель	488*976		+	
Компьютеры	29	+		
Ксерокс	5		+	
Принтеры	6		+	
Многофункциональное устройство	1	+		
Телевизор	9	+		

Видеомагнитофоны	9	+		
Аудиомагнитофоны	9		+	
Музыкальный центр	3	+		
Пианино	4		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Процедурный кабинет	1		+	
Библиотека	2		+	
Мультимедиа-проектор с экраном	2	+		
Видеокамера	1	+		
Фотоаппарат	3	+		
Столовая	1	+		
Зоокорпус	1	+		
Учебно-опытный участок	1		+	
Буфет	1	+		
Оранжерея	1	Требуется капитальный ремонт		
Методический кабинет доп. образования	1	+		

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом образовательного процесса является выпускник школы.

Эффективность реализации программы можно оценить следующими качествами выпускника.

Качество личности	Критерии		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей; Долг и ответственность перед семьей и школой; Осознанность своих поступков; Честность; Патриотизм.	Знание своих прав и обязанностей; Любовь к своему городу, стране; Любовь к природе, охрана ее, уважение к традициям народа; Иметь свое мнение, уметь принимать решения.	Знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать, активная гражданская позиция, умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; Принципиальность; Патриотизм.
Нравственные качества	Понятие чести и достоинства, умение жить в коллективе, толерантность, взаимопонимание и взаимовыручка.	Доброта, милосердие, взаимовыручка, честность, порядочность, уважение к окружающим, толерантность, здоровый образ жизни, уважение к чужому труду, гуманизм, обязательность, любовь к школе.	Гуманизм, честность, справедливость, трудолюбие, самоуважение, порядочность, доброжелательность, толерантность.
Интеллектуальные способности	Сформированный запас знаний, умений и навыков; использование ЗУН на практике, формирование учебной деятельности; понимание, что учеба – это труд.	Стремление к познанию, расширение своего кругозора, умение анализировать, самостоятельность мышления, любознательность, способность к самообразованию.	Эрудированность, умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, способность к самосовершенствованию.
Общая культура	Приобщение к	Культура поведения,	Владение нормами

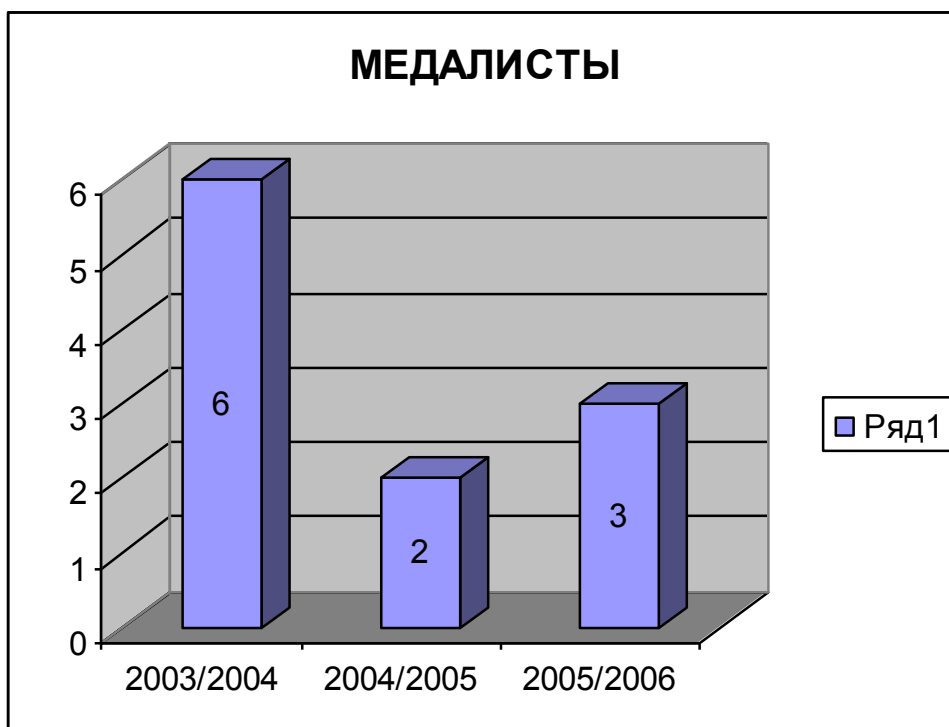
	ценностям своего народа, традициям, обычаям. Чувство прекрасного, внешний опрятный вид.	приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому.	морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения и культура умственного труда.
--	---	---	---

Проследить динамику результатов от реализации данной программы можно уже сейчас в сравнении с прошлыми годами.

1. Медалисты.

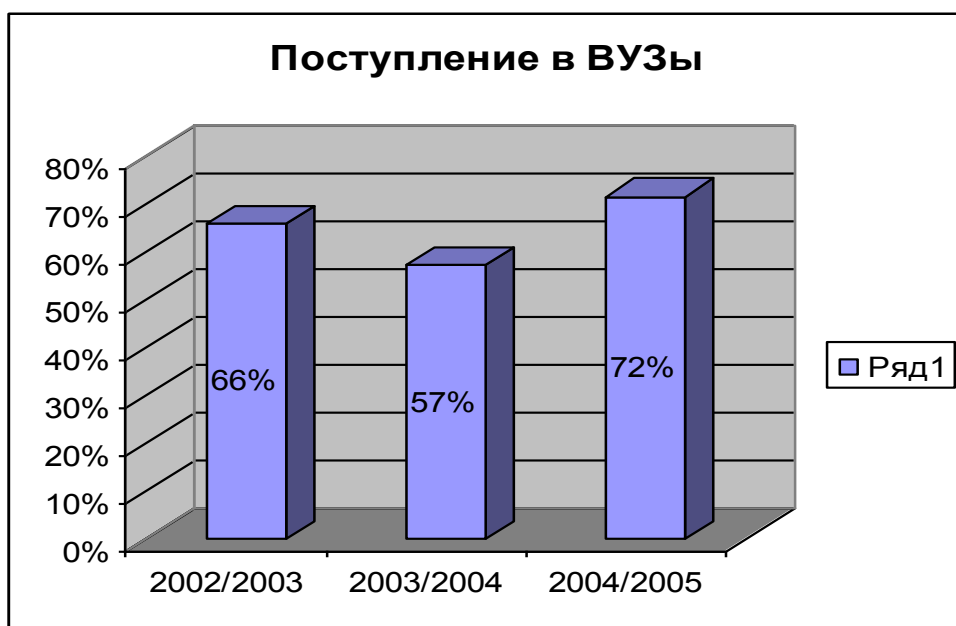
2003/2004 уч. год	2004/2005 уч. год	2005/2006 уч. год
6	2 серебряных медали	Планируется 3 серебряных медали

В 2006/2007 учебном году подают надежды 2 учащихся на золотые медали и 1 на серебряную.



2. Поступление в ВУЗы.

2002/2003 уч. год		2003/2004 уч. год		2004/2005 уч. год	
Окончили 11 класс	Поступили в ВУЗы	Окончили 11 класс	Поступили в ВУЗы	Окончили 11 класс	Поступили в ВУЗы
53	35	63	36	74	53



3. Победители и призеры предметных олимпиад.

2002\2003 учебный год

Олимпиады.

1.Принимали участие в районных предметных олимпиадах по русскому языку, математике, литературе. Победителей нет.

Конкурсы.

1.Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
«Кенгуру»	5 в районе	Кузьмина Н.	6

2.Конкурс письменных и научных работ по истории.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
история	диплом	Тихомиров А.	10

3.Районная НПК

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
---------	-------	--------------	-------

история	диплом	Павлова О.	9
обществознание	диплом	Абрамкин А.	11

2003\2004 учебный год.

Олимпиады.

1. Принимали участие в районных предметных олимпиадах.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
химия	3	Прокофьева И.	9
ОБЖ	1	Мосин П.	6
ОБЖ	3	Волкова К.	6
ОБЖ	3	Демьяновский С.	6

2. Городской тур олимпиады по ОБЖ

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
ОБЖ	1	Мосин П.	6

Конкурсы.

1. Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

2. Европа в школе.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
история	1	Шелудченко К.	10

3. Районная НПК

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
Экология	диплом	Муляр М.	9
Экология	диплом	Шалковский И.	11
Экология	диплом	Смирнов Ю.	9

2004\2005 учебный год

Олимпиады.

1. Принимали участие в районных предметных олимпиадах.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
химия	3	Долотов А.	10

Конкурсы.

1. Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

2. Европа в школе.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
история	1	Фирстова В.	9

3. Районная НПК

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
Экология	диплом	Гайдук И.	9
Биология	диплом	Прокофьева И.	10
Экология	диплом	Оганесян Л.	10
Экология	диплом	Васильева М.	10
Химия	диплом	Ларкина Л.	11
Химия	диплом	Завгородняя Т.	11

4. Конкурс на лучший реферат по творчеству М.Ю.Лермонтова

-- отмечены работы учащихся 10 класса : Тер-Акопянц Г., Щербинина Е., Щербинина М., Прокофьева И., Любимов М.

2005\2006 учебный год.

Олимпиады.

1. Принимали участие в районных предметных олимпиадах.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
Биология	призовое место	Мальцев И.	7
Биология	призовое место	Мосин П.	8
Биология	призовое место	Курицина А.	8
Биология	призовое место	Сказина М.	10
Биология	призовое место	Савицкая Д.	10
Биология	призовое место	Евдокимов С.	10
Биология	призовое место	Шпилев А.	10
Биология	призовое место	Прокофьева И.	11
Биология	призовое место	Долотов А.	11
ОБЖ	2	Галанова К.	7
ОБЖ	2	Макаров Ф.	7

2. Принимали участие в городских предметных олимпиадах.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
биология	Диплом 11 степени	Ткачук Е.	8
биология	Диплом 11 степени	Савицкая Д.	10
экология	Диплом 11 степени	Савицкая Д.	10

экология	Диплом 111 степени	Мосин П.	8
----------	-----------------------	----------	---

3. Принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
экология		Сказина М.	10
биология		Мосин П.	8

4. Заочная олимпиада юношеской математической школы.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
математика	грамота 1 степени	Каткова М.	5
математика	грамота 11 степени	Скворцова К.	7
математика	грамота 111 степени	Малова Д.	7

5. X111 Открытая Олимпиада школьников младших классов по математике.

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
математика	диплом 11 степени	Мхитарян А.	5

Конкурсы.

1. Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

2. Районная НПК

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
экология	диплом	Любимов М.	11
экология	диплом	Сказина М.	10
химия	диплом	Прокофьева И.	11
биология	диплом	Савицкая Д.	10
литература	диплом	Евдокимов С.	10

4. НПК «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»

предмет	место	Фамилия, имя	Класс
литература	диплом 11 степени	Васильева М.	11
литература	диплом 111 степени	Прокофьева И.	11
литература	диплом 111 степени	Евдокимов С.	10
литература	приз зрительских симпатий	Оганесян Л.	11

4. Городской конкурс школьных эссе, посвященных «Дню народного единства»

-- благодарность за участие Петрову В. 11 класс

5. Участие в мероприятиях разного уровня.

***УЧАСТИЕ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
ЗА 2003/2004 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Региональные конкурсы.

1. Четвертая Региональная научно-практическая конференция школьников “Балтийский регион вчера, сегодня, завтра. Победители: Смирнов Юрий - 9а, диплом 3 степени и Муляр Михаил - 9в, диплом 3 степени.
2. “Европа в школе”. Победитель: Шелудченко Ксения - 10б - 1 место в городе.
3. Международная выставка проектов “Петербург в творчестве детей”. Награждены дипломом.
4. во Всероссийской игре по русскому языку «Русский медвежонок» (5-11 кл.);
5. Во всероссийской игре по математике “Кенгуру”.
6. Во всероссийской игре “Золотое руно”.
7. в международных соревнованиях на кубок «Петра Великого» ученик 7-б класса Грень Виктор по тазквон-до (2 место);
8. в новогоднем региональном турнире по фехтованию ученики 6-в класса Поляков Евгений и Поляков Петр;
9. Всероссийский слет морских и военно-патриотических клубов (3 место).

Участие в городских конкурсах.

1. Конкурс рисунков-поздравлений “Праздник Победы” (итоги в конце сентября).
2. “Мир без наркотиков”. Победитель Парфенова Елена (диплом 3 степени) и учащиеся 10-а класса с коллективной работой.
3. Турнир по стрелковому многоборью. (1 и 2 место по разным возрастным категориям). С 7.06 по 21.06.2004 г. команда выезжает на чемпионат России по стрелковому многоборью.
4. Конкурс “Диво остров - парк моей мечты”. (2 и 3 место).
5. Соревнования классов свободных от курения (6-в, 7-б) (6-в занял 2 и 3 места в районе по двум турам);
6. в изготовлении елочных игрушек для городских елок (1-11 кл.);
7. “Майские старты”

8. Митинг и возложение цветов у мемориала на площади Победы 9 мая.
9. Игра “Сад на окне”. Почетная грамота за участие.
10. “Окружающий мир глазами детей”. Диплом 3 степени (командный) и дипломы 2 ступени Новиковой Оксаны - ЦЭО и 3 степени Смирновой Юли.
11. Праздник “День птиц” (команда ЦЭО). Победители: 1 место в конкурсе искусственного гнезда и 2 место в конкурсе “Рисунок на асфальте”, награждены сертификатом Правительства Санкт-Петербурга.
12. Городская выставка “Красота под ногами”. Награждены дипломами. Лауреатами стали: Курицына Арина (6а), Будник Елена (8б)
13. в акции «Спорт вместо наркотиков» (провели турнир по теннису (7-8 кл.), баскетболу (9 кл.), футболу (10-11 кл.), веселые старты для учащихся 1-5 классов);
14. в городском конкурсе рисунков «Здоровье и мы» (1-8 кл.);
15. в городской выставке «ЗООСФЕРА» в Ленэкспо (были выставлены работы выполненные учениками школы № 389 в Центре экологического образования (1-6 кл.));
16. в конференции в краеведческом музее города Пушкина, посвященной памяти Великого поэта А.С. Пушкина (учащиеся 5-9 кл.);
17. в экологической экспедиции (команда (6-9 кл.) награждена грамотой);
18. в акции «Подарок солдатам в Чечне» (1-11 кл.)
19. в соревнованиях по тэквон-до на кубок «Грифон» (учащиеся из 5, 7, 9, 11 классов).

Участие в районных конкурсах.

1. в пробеге Памяти (2-11 классы) (2 место в микрорайоне и 4 место в районе);
2. в районном туристическом слете (заняли среди 5-6 классов Кировского района: 1 место – команда 5-а класса, 2 место – команда 5-б класса, 3 место – команда 6-х классов);
3. в районной олимпиаде по биологии (учащиеся из 7-11 кл.);
4. в районной олимпиаде по русскому языку (учащиеся из 6-11 кл.);
5. Фестиваль “Мое Отечество” в номинациях:
 - ИЗО и прикладное творчество (четыре победителя: Заикин Василий - 6а, Шукшина Дарья - 7б, Виноградова Оксана - ЦЭО, Варченко Светлана - ЦЭО)
 - Патриотическая песня
 - Художественное слово.
6. “Мир без наркотиков”. Победители: Неживенок Дмитрий - 6б, Жирнова Олеся - 6б, Парфенова Елена - 10а, Кяримова Анна - 10а, коллективная работа - 10а и коллективная работа 5-10 классов.

7. “Природа дом твой - береги его”. Два победителя.
8. “Зарница - 2004”. 2 место.
9. Митинг и возложение цветов на Красненьком кладбище и к мемориальной доске Зайцева ко Дню Победы и Снятия блокады.
10. Районный турнир по стрельбе из пневматического оружия. (1, 2 3 места в личном зачете).
11. Конкурс рисунков- поздравлений “праздник Победы”. Победитель и работа направлена в город, итог будет в сентябре.
12. Сокровищница невских берегов. 3 место.
13. “Дорога и мы”. Победители: Скворцова Екатерина - 5а - 2 место (в номинации комикс), Стремянова Лилия - 6в - 1 место (в номинации на лучшее стихотворение), Лубко Надежда и Сагутдинова Нина - 7б - 1 место (в номинации на лучший видеофильм). Работы направлены в город.
14. Дважды в соревнованиях “Мама, папа, я - спортивная семья”. Победители: заняли 2 и два третьих места.
15. Спартакиада допризывной молодежи.
16. Конкурс компьютерных работ. Победитель: Грачев Александр - 11б - 1 место в номинации “узлы и сайты”.
17. Районный тур “Европа в школе”. Победитель Шелудченко Ксения - 10б.
18. Научно-практическая конференция учащихся Кировского района. Победители: Коновалов Сергей (10-б), Ласточкин Аркадий (11-б), Муляр Михаил (9-в), Ларенцов Павел (9-в)
19. Первенство по настольному теннису по микрорайону “Автово”. Победители: 1 (6б) и 2 (6в) место в возрастной категории 5-6 классы, 1 место (8-б) в возрастной категории 7-8 классов; в личном зачете: 1 место - Орлов Иван (6в) и Кулагин Максим (8-б), 2 место - Фахрисламов Руслан (6а), 3 место - Головенко Денис (6а).
20. Фестиваль “Играй, свирель”. Награждены дипломом.
21. В игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» (команда 5-х кл.);
22. В туристско - краеведческой олимпиаде (5-а,б, 6-б,в) (6-в занял 1 место в районе, 5-а – 2 место).

Участие
в конкурсах творческой направленности (2004-2005 уч. год):

1. Районные

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя участника	Класс
«Молодежь против СПИДа и наркотиков»	победитель	Кашина Татьяна	6-а
	победитель	Лазичная Ольга	6-а
	победитель	Кучерявенко Настя	10-б
	победитель	Волкова Галина	10-в
	победитель	Парфенова Елена	11-а
	победитель	Коллективная работа	6-а
	победитель	Капша Юлия	6-а
	участник	Полунина Виктория	6-а
	участник	Лубко Надежда	8-б
	участник	Журавлева Инна	10-б
участник	Коллективная работа	8-б	
Пробег Памяти	3 место	Сборная команда	Все классы
Осенний туристический слет	2 место (команда)	Головенко Денис	7-а
		Головенко Дарья	6-а
		Курицына Арина	7-а
		Фахрисламов Руслан	7-а
		Мхитарян Оксана	7-б
		Жирнова Олеся	7-б
		Орлов Иван	7-в
Тимофеев Андрей	7-в		
«Безопасное колесо»	3 место (в микрорайоне)	Команда	4-а
			4-б
Туристско-краеведческая олимпиада	1 место	Команда	7-в
	2 место	Команда	6-а
Конкурс сценарных разработок, посвященный 60-летию Победы	Лауреат Лауреат	Парфенова Елена «Школьный парламент»	11-а 6-11 кл.
Районный конкурс вожатского мастерства	Участники	Апанасенко Ю.В. Неживенок В.В. Парфенова Елена	Зам.дир. по ВР Ст. вожатая 11-а
Игра «Любимый город»	Участники (команда)	Мосин Павел	7-а
		Курицына Арина	7-а
		Редискина Галина	7-б
		Рахманова Моника	7-б
		Ларионова Ульяна	7-б
		Стремянова Лилия	7-в
Игра «Священной памяти героев...»	Лауреаты (команда)	Головенко Дарья	6-а
		Довгалюк Олег	6-а
		Килимник Алексей	6-а
		Рубенян Мелине	6-б
		Тихомиров Стас	6-б
Конкурс «Международный день отказа от курения»	Лауреат	Прокофьева Инна	10-б
Конкурс «Дорога и мы»	1 место	Свидунович Алена	6-а
	1 место	Головенко Дарья	6-а
	2 место	Парфенова Елена	11-а

	3 место 3 место 3 место	Стремянова Лилия Сазонова Любовь Коллективная работа	7-в 8-б 11-а
Турнир по настольному теннису.	1 место	Головенко Денис Фахрисламов Руслан Орлов Иван	7-а 7-а 7-в
Фестиваль «Мое Отечество» Номинация: Авторская песня	Участники	Парфенова Елена Линник Анастасия Котрехова Людмила	11-а 11-а 11-а
Фестиваль «Мое Отечество» Номинация: Литературно-музыкальная композиция	Участники	Коллектив Коллектив	3-а 3-7
Фестиваль «Мое Отечество» Номинация: Фото, видео	Участники	Коллективная работа	10-б, 10-в
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1 место участники	Власова Полина Матвеева Полина Ашаев Павел	3-а 3-а 3-а
«Жемчужное ожерелье Петербурга»	Участники (команда)	Маринец Екатерина Сазонова Любовь Линник Анастасия Котрехова Людмила Парфенова Елена	8-б 8-б 11-а 11-а 11-а
Туристический конкурс «Если завтра в поход...»	1 место (команда) 2 место (команда)	Головенко Дарья Свидунович Алена Борисова Катя Ванеев Роман Головенко Денис Мхитарян Оксана Орлов Иван Смекалов Андрей	6-а 6-а 6-б 6-б 7-а 7-б 7-в 7-в
Соревнования, посвященные Дню пожарной охраны	1 место (команда)	Курицына Арина Жирнова Олеся Мхитарян Оксана Неживенок Дима Епринцев Алексей Орлов Иван Семькин Николай Смекалов Андрей Стремянова Лилия Тимофеев Андрей	7-а 7-б 7-б 7-б 7-в 7-в 7-в 7-в 7-в 7-в
Игра «Зарница – 2005»	Участники (команда)	Курицына Арина Жирнова Олеся Мхитарян Оксана Неживенок Дима Епринцев Алексей Орлов Иван Семькин Николай Смекалов Андрей Стремянова Лилия Тимофеев Андрей	7-а 7-б 7-б 7-б 7-в 7-в 7-в 7-в 7-в 7-в

Весенний туристический слет	1 место (команда)	Курицына Арина Мосин Павел Жирнова Олеся Веселова Яна Орлов Иван Тимофеев Андрей	7-а 7-а 7-б 7-в 7-в 7-в
Районный тур международного конкурса «Европа в школе»	Победитель	Фирстова Виктория	9-б
Научно-практическая конференция	Победители	Ларкина Елизавета Завгородняя Тамила Прокофьева Инна Гайдук Иван Прокофьева Инна Васильева Маргарита Оганесян Лианна	11-б 11-б 10-б 9-б 10-б 10-в 10-в
Спартакиада допризывной молодежи:			
Стрельба (команда)	2 место	Команда	10-11 классы
Стрельба (личный зачет)	1 место	Макарин Роман	11-в
Плавание (личный зачет)	3 место	Тер-Акопянц Георгий	110-б
«Центр экологического образования»			
Конкурс декоративно-прикладного творчества к 60-летию Победы.		Коллектив учащихся художественной флористики.	Школа № 389 Школа № 501 Школа № 257 Школа № 264

2. Городские

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя участника	Класс
«Молодежь против СПИДа и наркотиков»	1 место	Парфенова Елена	11-а
	1 место	Коллективная работа	6-а
Соревнования классов свободных от курения	участники	Весь класс	6-а
Конкурс «Дружная команда: 7+7»	участники	Весь класс	7-б
Деловая игра юных зоологов «Братья наши меньшие»	участники	Васько Лиза	3-а
		Позднякова Лада	3-а
		Тихомиров Стас	6-б
		Стремянова Лилия	7-в
Выставка «Зоовернисаж»	участники	Васько Лиза	3-а
		Позднякова Лада	3-а
		Тихомиров Стас	6-б
		Стремянова Лилия	7-в
«Дорога и мы»	3 место	Парфенова Елена	11-а
Городской тур международного конкурса «Европа в школе»	победитель	Фирстова Виктория	9-б
Лермонтовские чтения	победители	Любимов Михаил	10-б
		Тер-Акопянц Георгий	10-б
		Прокофьева Инна	10-б
		Щербинина Катерина	10-б
		Щербинина Мария	10-б
Майские старты	Участник	Команда	10-в
«Центр экологического образования»			

Выставка «Дети. Цветы. Победа» (принимали участие рисунки и флористические работы детей)	участники	Коллектив учащихся художественной флористики.	Школа № 389 Школа № 501 Школа № 257 Школа № 264
Выставка «Во имя жизни на земле» (открытки из природного материала к 60-летию победы)	участники	Коллектив учащихся художественной флористики.	Школа № 389 Школа № 501 Школа № 257 Школа № 264
Выставка детского художественного и прикладного творчества «Я вижу мир» (выставочный зал Союза художников)	Участники	Балухтина Настя Васенко Ирина Джуманиязова Луиза	Школа № 257 Школа № 501 Школа № 264
Конкурс юных биологов «Карета для Золушки» (Агроэкологический центр «Петербургская усадьба»)	Участники	Лаврова Катя	Школа № 247
Конкурс экологических проектов. Проект «Отходы - в доходы», проводимый Водоканалом.	Участники	Муляр Михаил	Школа № 389
Фестиваль экологических проектов школ и УДОД	Участники	Педагогический коллектив	ЦЭО
Фестиваль детского художественного творчества «Рождество в Петербурге»	Участники	Коллектив учащихся.	Школа № 389 Школа № 501 Школа № 257 Школа № 264
Игра «Сад на окне - 2005» (Агроэкологический центр «Петербургская усадьба»)	Участники	Коллектив учащихся	Школа № 389
Выставка «Салют Победы», проведение творческих мастерских «Подарок ветерану»	Участники	Коллектив учащихся.	Школа № 389 Школа № 501 Школа № 257 Школа № 264
Праздник День птиц и ассамблея «Чистый город»	Участники	Коллектив учащихся	Школа № 389

3. Всероссийские

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя участника	Класс
Игра «Русский медвежонок»	участники		4-11 классы
Игра «Кенгуру»	участники	98 человек	4-11 классы
Соревнования «Лыжня России»	участники	Тимофеев Андрей Кулагин Дмитрий	7-в 7-в
Игра «Золотое руно»	участники		6-11 классы
«Центр экологического образования»			
Историко-экологический марафон «Зеленая планета»: Акция «Подарок победителю» Акция «Чтим и помним»	участники	Коллектив учащихся	2 интернат школа № 389

4. Региональные

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя участника	Класс
-------------------	-----------	------------------------	-------

«Центр экологического образования»			
Конкурс экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	Участники (диплом)	Махлин Максим	Школа № 244

5. Международные

Название конкурса	Результат	Фамилия, имя участника	Класс
«Центр экологического образования»			
Конкурс детского и юношеского художественного творчества под эгидой ООН «Флаги мира»	Участники	Коллектив учащихся	Школа 389 Школа 501 Школа 257 Школа 264

Результаты дают основания для следующих выводов:

- ✚ В школе успешно реализуется плодотворное взаимодействие основного и дополнительного образования.*
- ✚ Расширение знаний естественнонаучного профиля и воспитание экологической культуры дают возможность формировать мировоззрение гражданина новой формации.*
- ✚ Идея создания «ШКОЛЫ РАДОСТИ» под девизом «В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЕСТЬ СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ!» является необходимым и достаточным условием для воплощения поставленных целей и задач.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ГОРОДЕ И РАЙОНЕ.

2002\2003 учебный год.

Январь—проведение 1 туристско-краеведческой олимпиады школьников района.

Февраль—проведение районной олимпиады по географии.

Апрель—семинар для библиотекарей школ Кировского района.

2003\2004 учебный год.

Ноябрь—проведение районной олимпиады по биологии.

Декабрь—проведение занятия для учителей района.

ТЕМА: «Начальный этап обучения связной письменной речи в четырехлетней начальной школе»

Январь—проведение туристско-краеведческой олимпиады школьников района.

Март—семинар для председателей МО учителей начальной школы по округам

ТЕМА: «Предупреждение неуспеваемости. Работа со слабым учеником».

Март—семинар преподавателей-организаторов ОБЖ. Открытый урок в 6 классе «Пребывание в природе».

Центр экологического образования за год провел 46 мероприятий для района.

2004\2005 учебный год.

Октябрь—семинар для директоров района.

ТЕМА: «Современные виды и формы воспитательной работы в образовательной системе района»

Ноябрь—семинар для председателей МО начальных классов.

ТЕМА: «Роль учебной книги на уроке»

Работа в творческой группе района учителя начальных классов Демьянченко О.А. «Вопросы преемственности между детским садом и школой».

Работа в творческой группе района учителя начальных классов

Смирновой Н.А. «Начальный этап обучения связной письменной речи учащихся»

Центр экологического образования за год провел 43 мероприятия для района.

2005\2006 учебный год.

Ноябрь—городской семинар для руководителей ОДОД. ТЕМА: «Дополнительное образование в воспитательной работе образовательного учреждения»

Март—семинар для педагогов дополнительного образования. ТЕМА:«Педагогические технологии в дополнительном образовании».

Апрель—семинар для зам.директоров по УВР.

ТЕМА: «Речевое развитие учащихся в современной начальной школе»

Апрель—семинар социальных педагогов.

ТЕМА: «Профилактика, учет и сопровождение группы риска»

Работа в творческой группе района учителя начальных классов

Смирновой Н.А. «Начальный этап обучения связной письменной речи учащихся»

Центр экологического образования за год провел 51 мероприятие для района.

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации и полученные знания применяют на уроках.

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование курсов	Организация и год
Апанасенко Ю.В.	учитель информатики, Математики	«Традиции и инновации в преподавании математики»	АППО, 2003
Голованова О.В.	Педагог доп. образования (химия)	«Комплексная безопасность учреждений (химия и экология). Охрана городской среды»	ВШМУ, 1998
Демьянченко О.А.	Учитель нач. классов	«Традиции и инновации начального образования»	АППО, 2004
Демьянченко О.А.	Учитель нач. классов	«Город как развивающая среда (инновационные образовательные технологии освоения городского пространства)»	УПМ, 2003
Лямина Г.Ш.	Учитель нач. классов	«Традиции и инновации начального образования»	АППО, 2004
Пивень А.Б.	Зав. методическим отделом	«Global Action Plan International»	ТАСИС, 1999
Крисанич С.Е.	Учитель нач. классов	«Традиции и инновации начального образования»	АППО, 2000
Смирнова С.И.	Воспитатель в ГПД	«Традиции и инновации начального образования»	АППО, 2003
Рубцова Л.М.	Учитель биологии	«Обновление преподавания школьного курса биологии на основе гуманитарно-аксиологического подхода»	УПМ, 1999
Тупицына Н.В.	Соцпедагог	«Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка»	АППО, 2005
Чистякова Е.П.	Учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах» (инновационные технологии в обучении)	УПМ, 1999

**ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование курсов	Организация и год
Апанасенко Ю.В.	Зам. директора по ВР, учитель информатики, Математики	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2001
Апанасенко	Зам. директора по ВР,	«Компьютерная грамотность	ГУИТМО, 2003

Ю.В.	учитель информатики, Математики	и основы работы электронной почты»	
Апанасенко Ю.В.	Зам. директора по ВР, учитель информатики, Математики	«Компьютерная обработка видеофильмов»	ЦИК, 2005
Апанасенко Ю.В.	Зам. директора по ВР, учитель информатики, Математики	«Информационно- коммуникационные технологии в образовании: совершенствование дидактического инструментария современного учителя- предметника»	АППО, 2005
Голованова О.В.	Педагог доп. образования (химия)	«Интернет-технологии для преподавателя-предметника»	ГУИТМО, 2005
Иванова Г.В.	Зам. директора по УВР, учитель биологии	«Основы компьютерной грамотности»	ЦИК, 2004
Демьянченко О.А.	Учитель нач. классов	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2004
Кучерявенко Л.Н.	Учитель географии	«Интернет-технологии для преподавателя-предметника»	ГУИТМО, 2005
Лучинина Ю.В.	Учитель обслуживающего труда	«Информационные технологии для учителей начальных классов»	ЦИТТ, 2005
Лунина Л.Н.	Педагог доп. образов.	«Персональный компьютер в работе учителя»	ЦИСТ, 1998
Лебедева Е.А.	Учитель математики	«Использование ИКТ в преподавательском процессе»	УМЦ г. Москвы, 2005
Пивень А.Б.	Зав. методическим отделом	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2004
Крылова Л.Ф.	Зав. библиотекой	«Компьютерная грамотность и основы работы электронной почты»	ЦИТТ, 2004
Максимов А.В.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	«Интернет-технологии для преподавателя-предметника»	ГУИТМО, 2001
Максимов А.В.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	«Информационно- коммуникационные технологии в образовании: совершенствование дидактического инструментария современного учителя- предметника»	АППО, 2005
Мозгалева В.Р.	Лаборант	«Технология создания школьного видеофильма»	УПМ, 2001
Надеина Н.Д.	Учитель психологии	«Пользователь ПК»	АМТУ, 2000
Неживенок И.В.	Зам. директора по УВР, учитель нач. классов	«Информационно- коммуникационные технологии в образовании: совершенствование дидактического	АППО, 2005

		инструментария современного учителя-предметника»	
Неживенок И.В.	Зам. директора по УВР, учитель нач. классов	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2004
Скрижеева Е.В.	Зав. лабораторией ЛХОС	«Интернет-технологии для преподавателя-предметника»	ГУИТМО, 2005
Смирнова Н.А.	Учитель нач. классов, информатики	«Интернет-технологии для преподавателя-предметника»	ГУИТМО, 2005
Смирнова Н.А.	Учитель нач. классов, информатики	«Информационные технологии для административных работников системы образования»	ГУИТМО, 2005
Смирнова Н.А.	Учитель нач. классов, информатики	«Компьютерная грамотность и основы работы электронной почты»	ЦИК, 2004
Стешина О.А.	Методист	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2004
Стрелковская О.В.	Зам. директора по УВР	«Пользователь ПК»	ЦИК, 2004
Тимофеева В.В.	Учитель русского языка и литературы	«Компьютерная диагностика и коррекция знаний и умений учащихся средней школы»	ЦИК, 2006
Федорчук О.Ф.	Учитель математики	«Использование ИКТ в преподавательском процессе»	УМЦ г. Москвы, 2005
Цыганова Г.А.	Учитель математики, информатики	«Информационные технологии для административных работников системы образования»	ГУИТМО, 2005
Цыганова Г.А.	Учитель математики, информатики	«Новые информационные технологии в управлении»	УМЦ, 2005
Цыганова Г.А.	Учитель математики, информатики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании: совершенствование дидактического инструментария современного учителя-предметника»	АППО, 2005
Чистякова Е.П.	Учитель русского языка и литературы	«Компьютерная диагностика и коррекция знаний и умений учащихся средней школы»	ЦИК, 2006

ПУБЛИКАЦИИ.

1. Газета «Пять углов»
 - статья «Пусть тропинка школьная украсится цветами»,
 - статья «Химшоу в Центре экологического образования»
2. Периодическое издание ДЭЦ ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»
 - статья «Детский экологический проект «Отходы в доходы».
3. Журнал «Первоклашка»
 - статья «Путь к победе».
4. Справочник «От 0 до 17»
 - статья «Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 389 «Центр экологического образования» Кировского административного района Санкт-Петербурга»
5. Газета пожеланий «Честь имею сообщить».
 - статья «Поздравление выпускникам 2005 года»
6. Газета «Автовские ведомости».
7. Сборник материалов из опыта работы учителей «Завершение перехода на четырехлетнее начальное обучение» (сборник научно-методического центра Кировского района)
 - статья «Фонетика. Звуковой анализ слова»
8. Сборник научно-методического центра Кировского района «Дорога и мы»
 - стихотворения учащихся нашей школы по правилам дорожного движения.
9. Городской сборник «Петербургская школа»
 - статья победителя районного этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой» (учитель химии Власова Жанна Евгеньевна).
10. Выпуск учебно-методического пособия «Биологические экскурсии» педагогом школы № 389 «ЦЭО» Травниковой В.В.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Заседания школьного родительского комитета.
2. Беседы родителей с:
 - учителями,
 - врачом,
 - психологом,
 - администрацией,
 - социальным педагогом.
3. День открытых дверей.
4. Родительские собрания.
5. Концерты для родителей.

Участие родителей в школьной жизни:

1. В школе работает родительский комитет школы и классов.
2. Помощь в благоустройстве школы и прилегающей территории.
3. Участие в массовых мероприятиях района (Пробег памяти, «Лыжня России» и т.д.).
4. Выезды в походы выходного дня (Орлиная гора, Саблинские пещеры, по местам боевой славы).
5. Родители организуют выставки своих работ, беседы для учащихся.
6. Содействуют в работе с учащимися «группы риска».
7. Члены родительского комитета проводят рейды по проверке сменной обуви, работы столовой, буфета.

Перспективный план работ после восстановления оранжереи.

Оранжерея функционировала на протяжении 25 лет. В ней выращивались круглогодично овощные культуры, тропические экзотические растения, растения пустынь (суккуленты и кактусы). Коллекция вызывала большой интерес учащихся и взрослых.

В 1998 году оранжерея демонтирована с целью подготовки к капитальному ремонту, была составлена смета, технические чертежи по реконструкции. Но на этом работы были прекращены из-за отсутствия финансирования.

В настоящее время принято решение по возрождению оранжереи, так как она пользовалась большим интересом и была вечно зеленым островком природы в промышленном районе нашего города. Планируется оранжерею сделать научно-исследовательской базой направления «экология растений». Учащиеся будут иметь возможность реализовать теоретические знания на практике круглогодично. Для улучшения качества обучения предполагается создать стационарную базу для проведения уроков природоведения, ботаники, географии для учащихся школ Кировского района, что должно обеспечить условия для развития устойчивого интереса к предметам эколого-биологического содержания и привития экологической культуры.

Наличие оранжереи позволит обеспечить:

- базу для проведения научно-исследовательских работ;
- потребности в цветочно-овощной рассаде Центра и школ района;
- привлечь учащихся школ и жителей района к агроэкологической деятельности через создание клубов по интересам;
- создать коллекцию уникальных растений для проведения занятий по программам эколого-биологического содержания;
- учащихся школы зеленью в течение года;
- поддержание материальной базы школы через организацию ярмарок и другой коммерческой деятельности.

В условиях крупного мегаполиса, где человек лишен общения с землей, оранжерея даст возможности вновь приобщить детей и взрослых к работе на земле, подарить радость общения друг с другом и природой, увидеть плоды своего труда.